



امتحانات

دبیرستان غیردولتی موحّد

نام و نام خانوادگی:	نام دبیر: آقای رمضان
پایه: دوازدهم	تاریخ امتحان: / / ۱۳۹۹
رشته: تجربی	زمان پاسخگویی: 70 دقیقه
ردیف	بارم
الف: مهارت واژه شناسی (۲نمره)	
۱	<p>ترجمی الكلمات التي تحتها خطّ:</p> <p>لَمَّا شَاهَدَ الْقَوْمُ أَصْنَامَهُمْ فِي الْمَعْبَدِ مُكْسَرَةً بَدَّوْا يَتَهَامَسُونَ وَقَالُوا حَرِّقُوهُ.</p> <p>.....</p>
۲	<p>اُكْتُبِي فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتْرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ:</p> <p>(الْمُشْرِكِ / إِحْمِ / الْمَلْفِ / الْحَنِيفِ / سُدَى / إِحْفَظْ)</p> <p>..... = ≠</p>
۳	<p>اُكْتُبِي جَمْعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:</p> <p>يَقَعُ غَارٌ حِرَاءٍ فِي قِمَّتِهِ.</p> <p>.....</p>
۴	<p>عَيِّنِي الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى:</p> <p>الْكَيْفِ □ الْعَيْنِ □ الرَّجُلِ □ الْيَدِ □</p>
ب: مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)	
۵	<p>ترجمی هذه الجُمْل: الف - إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرَّصُونَ. (۱)</p> <p>ب - يَا إِلَهِي إِمْلَأِ الدُّنْيَا سَلَامًا شَامِلًا وَأَنْرْ عَقْلِي وَقَلْبِي. (۰/۷۵)</p> <p>ج - نَكْتَشِفُ مِنَ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَجُودَ الشَّعَائِرِ الْخُرَافِيَّةِ مِثْلَ تَعَدُّدِ الْآلِهَةِ. (۰/۷۵)</p> <p>د - حَاوَلَ إِبْرَاهِيمُ (ع) أَنْ يُنْقِذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ التَّمَاثِيلِ. (۰/۷۵)</p> <p>ه - هَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَ لَكِنِّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ. (۰/۷۵)</p> <p>و - لَا مُسَافِرَ فِي الْحَافِلَةِ لِأَنَّهَا مُعْطَلَةٌ. (۰/۷۵)</p> <p>م - لَيْتَ جَدِّي يَتَذَكَّرُ ذِكْرِيَاثِهِ عَنِ الْحَجِّ مَعَ الْأَقْرِبَاءِ. (۰/۷۵)</p> <p>ط - كَانَ الْحُجَّاجُ يَرْكَبُونَ الطَّائِرَةَ فَرِحِينَ أَمْسٍ. (۰/۷۵)</p>

ظ شاهدتُ الزائرينَ في المطارِ وَ هُم مُشتاقونَ للذهابِ إلى الحجِّ . (٠/٧٥)

ص - يا بُنَيَّتِي مارأيتُ غارَ ثورالَّذِي لَجَأَ إليه النَّبِيُّ. (٠/٥)

٠/٥	عَيَّنِي الصَّحِيحَ فِي التَّرْجُمَةِ: الف - هذه السَّمَكَةُ تَبْلَعُ فَرَأْسَهَا حَيَّةً : ١) اين ماهی شكار زنده اش را می بلعد. <input type="checkbox"/> ٢) اين ماهی شكارهايش را زنده می بلعد. <input type="checkbox"/> ب - هَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ فِضَّةٍ أَمْ حديدٍ أَمْ نَحاسٍ أَمْ ذَهَبٍ : ١) آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟ <input type="checkbox"/> ٢) آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟ <input type="checkbox"/>	٦
١	أَكْمَلِي الْفَرَاغَ فِي التَّرْجُمَةِ: الف - هُوَاةُ أَسْمَاكِ الزَّيْنَةِ مُعْجَبُونَ بِهَذِهِ السَّمَكَةِ: ماهی های زینتی این ماهی هستند . ب - هِيَ مِنْ أَغْرَبِ الْأَسْمَاكِ وَ تَسِيرُ مَعَ صِغَارِهَا: آن از ماهی ها است و با حرکت می کند.	٧
ج : مهارت شناخت و کاربرد قواعد (٧ نمره)		
٢	تَرَجِمِي الْأَفْعَالَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: الف (لَعَلَّ صَدِيقِي يَفْهَمُ الدَّرْسَ : ج (لَمْ يَكْتُبِ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ : ه (يَمْنَعُنَا الطَّيِّبُ عَنِ الْمَوَادِّ السُّكْرِيَّةِ: م (لَنْ يَحْزَنَ الْمُؤْمِنُ : ب (لَيْتَ زُرْتُ الْعَبَاتِ الْمُقَدَّسَةَ: د (التَّلَامِيذُ كَانُوا قَدْ خَرَجُوا مِنَ الصَّفِّ: و (سَاعَدَنِي زَمِيلِي فِي الدَّرْسِ : ط (يا عَزِيزَتِي لَا تَغْضَبِي:	٨
١	عَيَّنِي الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْفَرَاغِ : الف - رَجَاءٌ، عَنِ الْأَكْلِ . (إِمْتَنَعُوا <input type="checkbox"/> إِمْتَنَعُوا <input type="checkbox"/>) ب - عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ حَتَّى فِي الْإِمْتِحَانِ . (نَجَحْنَا <input type="checkbox"/> نَجَحَ <input type="checkbox"/>) ج - التَّلْمِيذُ كَلَامَ الْمُعَلِّمِ . (لَيَقْطَعُ <input type="checkbox"/> لَا يَقْطَعُ <input type="checkbox"/>) د - مَانِعًا بِالطَّرِيقِ أَمْسٍ . (شَاهَدْنَا <input type="checkbox"/> نَشَاهَدُ <input type="checkbox"/>)	٩
٠/٢٥	عَيَّنِي نَوْعَ «لَا» عَلَى التَّرْتِيبِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ : «لَا تَقُلْ كَلَامًا لَا تَفْعَلُ لِأَنَّ هَذَا الْكَلَامَ لَا أَثَرَ فِيهِ. الف (نهی / نفی / نفی جنس <input type="checkbox"/>) ب (نهی / نفی / نفی <input type="checkbox"/>) ج (نفی / نهی / نفی <input type="checkbox"/>)	١٠
٠/٢٥	عَيَّنِي الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْفَرَاغِ عَلَى التَّرْتِيبِ : «.....النَّاسَ لَمَّا رَجَعُوا إِلَى الْمَدِينَةِ ظَنُّوا إِبْرَاهِيمَ (ع) هُوَ الْفَاعِلُ.» الف (إِنَّ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ب (إِنَّ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ج (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>)	١١

عَيَّنِي المحلَّ الإعرابيَّ للكلماتِ التي تحتها خطُّ في ما يلي.

التلاميذُ يُشجَّعونَ التلميذَ الناجحَ و هم مَسرورونَ . قالَ الطُّلابُ للمُعَلِّمِ نادِمينَ : لَن نَكذِبَ في حياتنا

١٢

التلاميذُ	التلميذَ	الناجحَ	هم مَسرورونَ	الطُّلابُ	المُعَلِّمِ	نادِمينَ	نا
.....

١/٥

عَيَّنِي اسمَ الفاعلِ و اسمَ المفعولِ و اسمَ المبالغةِ و اسمَ التفضيلِ و اسمَ المكانِ في ما يلي :

قالَ الوالدُ : أنا أحبُّ أن أزورَ مَكَّةَ المُكْرَمَةَ أيضاً . يَسْتخدِمُ أَكثَرَ المزارعينَ الجَرَّارةَ لِلعملِ في مزارعهم .

١٣

الكلمه	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
نوعها	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

د: مهارة درك وفهم (٢ نمره)

١

أكتبِي في الفراغِ الكلمةَ المُناسبةَ : (كلمتانِ زائدتانِ)

(الداءُ / التَّصْلِيحُ / الصِّراعُ / سَمَكَةُ السَّهْمِ / القَرابينِ / الحَشْرَةَ)

الف - تُطَلِقُ قَطراتِ الماءِ مُتتالِيَةً .

ب - كَتَبَ الطَّيِّبُ دواءً لِمُعالِجَةِ

ج - سَيَّارتِي بِحاجَةٍ إِلى

د - كانَ هَدَفُ المُشْرِكِينَ مِنَ تَقْدِيمِ كَسَبَ رِضا مَعبوداتِهِم .

١٤

١

عَيَّنِي الجُمْلَةَ الصَّحيحةَ و غَيْرَ الصَّحيحةَ حَسَبَ الحَقِيقَةِ و الواقِعِ . ✓ x

الف - لِكُلِّ شَعَبٍ دِينٌ و طَريقَةٌ لِلعِبادَةِ .

ب - العُصْفورُ أَكثَرُ مِنَ الحَمَامَةِ و يَعيشُ في القُرى .

ج - لَيسَ لَيدِ الإنسانِ عَظْمٌ .

د - تَقَعُ الأَسنانُ في الفَمِ .

١٥

٢٠

أملِي نِجاحَكن



نام و نام خانوادگی:	امتحانات نوبت اول	نام دبیر: آقای
پایه:	نام درس:	تاریخ امتحان: / / ۱۳۹۹
رشته:		زمان پاسخگویی: دقیقه

الف: مهارت واژه شناسی (۲نمره)

۱	۱ ترجمی الكلمات التي تحتها خطّ: لَمَّا شَاهَدَ الْقَوْمُ أَصْنَامَهُمْ فِي الْمَعْبَدِ مُكْسَرَةً بَدَوْا يَنْتَهَامِسُونَ وَقَالُوا حَرِّقُوهُ. بت ها شکسته شده بیج او را بسوزانید
۰/۵	۲ اُكْتُبِي فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتْرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ: (الْمَشْرِكُ / إِحْمُ / الْمِلْفُ / الْحَنِيفُ / سُدَى / إِحْفَظُ) إحم = إحفظ الحنيف ≠ المشرك
۰/۲۵	۳ اُكْتُبِي جَمْعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: يَقَعُ غَارٌ حِرَاءٍ فِي قِمْتِهِ. قِمَم
۰/۲۵	۴ عَيِّنِي الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى: الْكَتِفُ □ الْعَيْنُ □ الرَّجُلُ □ الْيَدُ □

ب: مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)

۷/۵	۵ ترجمی هذه الجُمْل: الف - إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرَّصُونَ. (۱) بدون شك خداوند کسانی را که در راه او صف در صف می جنگند دوست می دارد، گویی ایشان ساختمان استوارند. ب - يا إلهي إملأ الدنيا سلاماً شاملاً و أنر عقلي و قلبي. (۰/۷۵) ای خدای من، دنیا را از صلحی فراگیر پرکن و خرد و دلم را نورانی کن. ج - نَكْتَشِفُ مِنَ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَجُودَ الشَّعَائِرِ الْخُرَافِيَّةِ مِثْلَ تَعَدُّدِ الْأَلْهَةِ. (۰/۷۵) از آثار کهن (قدیمی) وجود مراسم خرافی مانند چند خدایی (تعدد خدایان) را کشف می کنیم (می یابیم) د - حاول إبراهيم (ع) أن يُنقذ قومه من عبادة التماثيل. (۰/۷۵)
-----	---

حضرت ابراهیم(ع) تلاش کرد که قومش را از عبادت تندیس ها نجات دهد .

ه - هذا يومُ البعثِ و لكنكم كُنتم لا تعلمونَ . (٠/٧٥)

این روز رستاخیز است ولی شما نمی دانستید .

و - لا مُسافرٍ فی الحافِلةِ لأنها مُعطلَّةٌ . (٠/٧٥)

هیچ مسافری در اتوبوس نیست زیرا آن خراب است .

م - لیتَ جدیَ یَتذکرُ ذکریاته عنِ الحجِّ معَ الأقرباءِ . (٠/٧٥)

کاش پدر بزرگم خاطراتش را در موردحج با نزدیکان به یاد آورد .

ط - کانَ الحُجاجُ یرکبونَ الطائرةَ فرحینَ أمسِ . (٠/٧٥)

حاجیان دیروز با شادمانی سوار هواپیما می شدند.

ظ - شاهدتُ الزائرینَ فی المطارِ و هم مُشتاقونَ للذهابِ إلى الحجِّ . (٠/٧٥)

زائران را در فرودگاه دیدم در حالی که آن ها مشتاق رفتن به حج بودند .

ص - یا بُنیتی ما رأیتُ غارَ ثورِالذی لَجَأَ إليه النبیُّ(ص) . (٠/٥)

ای دخترکم ، من غار ثور را که پیامبر به آن پناه برد ، ندیدم .

٠/٥

عینی الصحيح فی الترجمة:

الف - هذه السمكة تبلع فرائسها حيّة :

١) این ماهی شکار زنده اش را می بلعد. ٢) این ماهی شکارهایش را زنده می بلعد.

ب - هل تراهم خلِقوا مِن فضة أم حديد أم نحاس أم ذهب :

١) آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟

٢) آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟

٦

١

أكملی الفراغ فی الترجمة:

الف - هُوَاةُ أسماكِ الزبينةِ مُعجَبونَ بهذهِ السمكةِ: .علاقه مندان ماهی های زینتی شیفته ی این ماهی هستند .

ب - هی من أغربِ الأسماكِ و تسیرُ معَ صغارها: آن از عجیب ترین ماهی ها است و با بچه هایش حرکت می کند.

٧

۲	<p>تَرْجِمِي الأفعال التي تحتها خطاً:</p> <p>الف (لعلَّ صديقي يَفْهَمُ الدَّرْسَ : بفهمد</p> <p>ج (لَمْ يَكْتُبِ التلميذُ الدَّرْسَ : ننوشت</p> <p>هـ (يَمْتَنِعُنَا الطيبُ عَنِ الموادِّ السُّكَّرِيَّةِ: ما را منع می کند</p> <p>م (لَنْ يَحْزَنَ الْمُؤْمِنُ: اندوهگین نخواهد شد</p> <p>ب (لَيْتَ زُرْتُ العَبَّاتِ المُقَدَّسَةَ: زیارت می کردم</p> <p>د (التلاميذُ كانوا قَدَخَرَجُوا مِنَ الصَّفِّ: خارج شده بودند</p> <p>و (سَاعَدَنِي زميلي في الدَّرْسِ: من را کمک کرد</p> <p>ط (يا عزيزتي لا تَغْضَبِي: خشمگین نشو</p>	۸																
۱	<p>عَيِّنِي الفعل المناسب للفراغ :</p> <p>الف - رجاءً، عَنِ الأكلِ . (إِمْتَنِعُوا <input type="checkbox"/> إِمْتَنَعُوا <input type="checkbox"/>)</p> <p>ب - عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ حَتَّى فِي الإِمْتِحَانِ . (نَجْحْنَا <input type="checkbox"/> نَجَّحَ <input type="checkbox"/>)</p> <p>ج - التلميذُ كَلَامَ المَعْلَمِ . (لَيَقْطَعُ <input type="checkbox"/> لا يَقْطَعُ <input type="checkbox"/>)</p> <p>د - مانِعاً بالطريقِ أَمْسٍ . (شَاهَدْنَا <input type="checkbox"/> نَشَاهَدُ <input type="checkbox"/>)</p>	۹																
۰/۲۵	<p>عَيِّنِي نوع « لا » على الترتيب في العبارة التالية : « لا تَقُلْ كَلَاماً لا تَفْعَلُ لِأَنَّ هَذَا الكَلَامَ لا أَثَرَ فِيهِ.</p> <p>الف (نهى / نفى / نفى جنس <input type="checkbox"/>) ب (نهى / نفى / نفى <input type="checkbox"/>) ج (نفى / نهى / نفى <input type="checkbox"/>)</p>	۱۰																
۰/۲۵	<p>عَيِّنِي الكلمة المناسبة للفراغ على الترتيب : «.....النَّاسَ لَمَّا رَجَعُوا إِلَى المَدِينَةِ ظَنُّوا إِبْرَاهِيمَ (ع) هُوَ الفَاعِلُ.»</p> <p>الف (إِنَّ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ب (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>) ج (إِنْ / أَنْ <input type="checkbox"/>)</p>	۱۱																
۲	<p>عَيِّنِي المحلَّ الإعرابيَّ للكلمات التي تحتها خطاً في ما يلي.</p> <p>التلاميذُ يُشَجِّعُونَ التلميذَ الناجِحَ وَ هُم مَسْرُورُونَ . قَالَ الطُّلَّابُ لِلْمُعَلِّمِ نادِمِينَ : لَنْ نَكْذِبَ فِي حَيَاتِنَا</p> <table border="1"> <tr> <td>التلاميذُ</td> <td>التلميذُ</td> <td>الناجِحَ</td> <td>هُم مَسْرُورُونَ</td> <td>الطُّلَّابُ</td> <td>المُعَلِّمِ</td> <td>نادِمِينَ</td> <td>نا</td> </tr> <tr> <td>مبتدا</td> <td>مفعول</td> <td>صفت</td> <td>حال جمله</td> <td>فاعل</td> <td>مجرور</td> <td>حال</td> <td>مضاف اليه</td> </tr> </table>	التلاميذُ	التلميذُ	الناجِحَ	هُم مَسْرُورُونَ	الطُّلَّابُ	المُعَلِّمِ	نادِمِينَ	نا	مبتدا	مفعول	صفت	حال جمله	فاعل	مجرور	حال	مضاف اليه	۱۲
التلاميذُ	التلميذُ	الناجِحَ	هُم مَسْرُورُونَ	الطُّلَّابُ	المُعَلِّمِ	نادِمِينَ	نا											
مبتدا	مفعول	صفت	حال جمله	فاعل	مجرور	حال	مضاف اليه											
۱/۵	<p>عَيِّنِي اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة و اسم التفضيل و اسم المكان في ما يلي :</p> <p>قال الوالدُ : أنا أحبُّ أن أزورَ مَكَّةَ المُكْرَمَةَ أيضاً . يَسْتَخْدِمُ أَكْثَرَ المُزَارِعِينَ الجَرَّارَةَ لِلعملِ فِي مزارِعِهِمْ .</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمه</td> <td>الوالد</td> <td>المُكْرَمَةَ</td> <td>أَكْثَرَ</td> <td>المُزَارِعِينَ</td> <td>الجَرَّارَةَ</td> <td>مزارع</td> </tr> <tr> <td>نوعها</td> <td>اسم فاعل</td> <td>اسم مفعول</td> <td>اسم تفضيل</td> <td>اسم فاعل</td> <td>اسم مبالغه</td> <td>اسم مكان</td> </tr> </table>	الكلمه	الوالد	المُكْرَمَةَ	أَكْثَرَ	المُزَارِعِينَ	الجَرَّارَةَ	مزارع	نوعها	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم تفضيل	اسم فاعل	اسم مبالغه	اسم مكان	۱۳		
الكلمه	الوالد	المُكْرَمَةَ	أَكْثَرَ	المُزَارِعِينَ	الجَرَّارَةَ	مزارع												
نوعها	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم تفضيل	اسم فاعل	اسم مبالغه	اسم مكان												
<p>د: مهارت درک وفهم (۲ نمره)</p>																		
۱	<p>أَكْتُبِي فِي الفَرَاغِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ : (كلمتان زائدتان)</p> <p>(الداء / التصليح / الصِّراع / سَمَكَةُ السَّهْمِ / القرايين / الحِشْرَةَ)</p> <p>الف - سَمَكَةُ السَّهْمِ تُطَلِّقُ قَطْرَاتِ المَاءِ مُتتالِيَةً .</p> <p>ب - كَتَبَ الطيبُ دواءً لِمُعَالَجَةِ الداءِ .</p>	۱۴																

	<p>ج - سيارتي بحاجة إلى التصليح .</p> <p>د - كان هدفُ المشركين من تقديم القرابين كسبَ رضا معبوداتهم .</p>	
١	<p>عيني الجملة الصحيحة و غير الصحيحة حسب الحقيقة و الواقع . ✓ ✗</p> <p>الف - لكل شعب دين و طريقة للعبادة . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ب - العصفور أكثر من الحمامة و يعيش في القرى . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ج - ليس ليد الإنسان عظم . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>د - تقع الأسنان في الفم . <input checked="" type="checkbox"/></p>	١٥
٢٠	أملى نجاحكن	