



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

اداره آموزش و پرورش منطقه ۵ شهر تهران

برنامه عمل مدرسه

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴



دبیرستان غیردولتی موحد

فهرست برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی و تربیتی

دبیرستان غیردولتی موحد

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

۱	مقدمه
۲	بیان ارزش و اهمیت دوره تحصیلی
۳	تاریخچه دبیرستان
۵	معرفی کادر اجرایی دبیرستان
۹	فضاهای فیزیکی و کالبدی دبیرستان
۱۲	چشم انداز
۱۴	راهبرد
۱۵	سیاست گذاری
۱۷	موانع و چالش های پیش روی دبیرستان موحد
۲۱	برنامه های اجرایی آموزش و تربیتی دبیرستان
۲۳	برنامه های عملیاتی مدرسه

مقدمه

بنام خالق هستی

بنام خداوند لوح و قلم حقیقت نگار وجود و عدم

درود بی پایان بر وجود گرامی حضرت محمد(ص) که بر گنجینه وحی الهی امانت دار است، از همه خلقت ارجمندتر است و یکتا گل برگزیده بوستان بندگان اوست و راهنمای نکویی ها و گشاینده در برکات و فضایل است.

ابتدا آغاز سال تحصیلی جدید و شروع دلنشین ماه مهر و حرکت دوباره و پُر انرژی جوانان و نوجوانان میهن اسلامی در مسیر پیشرفت علمی و توسعه پایدار در رشد و تعالی جامعه اسلامی را به شما همکاران، کارشناسان و مسولین گرامی اداره آموزش و پرورش منطقه ۵ شهر تهران را صمیمانه تبریک می گوئیم. اقتدار و افتخار غرور آمیز ایران اسلامی و اعتلای جایگاه میهن عزیزمان مرهون تلاش بی دریغ باغبانان علم و دانش این مرز و بوم است. امید است با تلاش بی وقفه معلمان، کارکنان و کارشناسان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت در راستای فتح قله های رفیع علم و فناوری موجبات توسعه و آبادانی میهن عزیزمان را فراهم سازد. مجموعه حاضر برنامه عملیاتی این مدرسه تحت عنوان برنامه عمل مدرسه شامل عناوین و رؤوس برنامه ها و فعالیت های آموزشی و پرورشی دبیرستان موحد در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ را تشکیل می دهد این برنامه با تاسی از برنامه های عملیاتی مدیریت آموزش و پرورش منطقه ۵ به رشته تحریر درآمده است که امیدواریم مفید و موثر واقع گردد.

دبیرستان غیر دولتی موحد با تنظیم برنامه های متنوع و جذاب آموزشی و پرورشی برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در نظر دارد با بهره گیری از کادری مجرب و دبیران با سابقه و موفق در راستای تقویت بنیه های علمی و مهارت های فرهنگی و هنری شما دانش آموزان عزیز فعالیت های جدیدی را تدارک ببیند. یقیناً کاستی های موجود در برنامه ها متوجه ظرفیت و توانایی های اندک مدیریت این دبیرستان بوده و موفقیت های برنامه ها در سایه همت والا و تلاش صمیمانه همکاران عزیز و دبیران دلسوز دبیرستان می باشد که این حقیر را در انجام مسئولیت هایم یاری فرمودند.

علی رسول زاده اصل

مهرماه ۱۴۰۳

پیش‌گفتار

۱- بیان ارزش و اهمیت دوره تحصیلی :

دوره متوسطه دوره ای است که در آن دانش آموزان گروه سنی چهارده تا هفده یا هجده ساله تحصیل می کنند و به دلیل تنوع برنامه ها و تعدد رشته های تحصیلی، فرصت انتخاب دارند. آموزش متوسطه را می توان به عنوان دوره واسطه بین آموزش پایه و آموزش عالی در نظر بگیریم، همانند بسیاری از کشورها دوره متوسطه به عنوان آموزش متوسطه به دو دوره اول و دوم تقسیم می شود. در سالهای گذشته دوره اول به عنوان دوره راهنمایی تحصیلی جزو دوره مقدماتی متوسطه در نظر گرفته می شد.

بر اساس مصوبه جلسه ۱۴۷ شورای عالی آموزش و پرورش برای دوره متوسطه هشت دسته اهداف ترسیم شده که عبارتند از: اعتقادی، اخلاقی، علمی و آموزشی، فرهنگی هنری، اجتماعی، زیستی، سیاسی و اقتصادی. که تمامی مدیران، برنامه ریزان و همه افرادی که در تعلیم و تربیت دانش آموزان نقشی بر عهده دارند، مکلفند در برنامه ریزی امور، سازماندهی فعالیت ها و انجام وظایف مربوطه به گونه ای اقدام نمایند که تا پایان دوره تحصیلی دستیابی دانش آموزان به اهداف تعیین شده ممکن باشد.

دوره متوسطه از دوره های مهم، حساس و مؤثر در زندگی فردی و اجتماعی هر فردی است. زیرا به سبب وضع زیستی، اجتماعی و روانی دانش آموزان آن دوره با سایر دوره های تحصیلی مشترکات و ممیزاتی دارد و دارای طیف وسیعی است که دوران نوجوانی را در بر می گیرد و در انتهای طیف به دنیای جوانی می رسد.

در دوره متوسطه اتفاقاتی در زندگی جوان و نوجوان رخ می دهد که شایان توجه کارشناسان و صاحب نظران جامعه تعلیم و تربیت و بویژه متخصصان جامعه شناسی قرار می گیرد :

۱- در این دوره قسمت اعظم استعداد های اختصاصی نوجوان و جوان بروز می کند .

۲- قدرت یادگیری آنان به حد اعلای خود می رسد.

۳- کنجکاوای آنان جهت معینی می یابد و مسائل جدید زندگی نظیر انتخاب رشته، انتخاب حرفه و شغل، اداره خانواده و گرایش به مرام و مسلک، ذهن آنان را به خود مشغول می دارد .

۴- در این دوره به مرحله تازه ای از ادراک ارزش های اجتماعی، اقتصادی و معنوی می رسند؛ از این رو این دوره در نظام های تعلیم و تربیت کشورهای مختلف جهان اهمیت زیادی دارد.

و در مجموع دوره متوسطه، از لحاظ مبانی فلسفی، زیستی، روانی و اجتماعی دوره بسیار مهمی است. دوره ای که آموزش عمومی را به آموزش عالی پیوند می دهد و گروه کثیری را برای ورود به جامعه و بازار کار مهیا می کند؛ از این رو هر نوع نارسائی و خلل در این دوره مستقیماً بر عملکرد و کیفیت هر دو حلقه آموزش، عمومی و عالی، تأثیر بسزائی خواهد داشت.

۲- تاریخچه دبیرستان

معرفی دبیرستان موحد

دبیرستان غیر دولتی هوشمند موحد به لطف الهی و به همت آقای دکتر یوسف هدایی فعالیت های خود را از سال ۱۳۸۸ باهدف تعمیق باورهای دینی، ارتقای فضایل اخلاقی و کسب مراتب علمی و آموزشی برای نسل نوجوان و جوان درمحیطی آرام، مطمئن و سرشار از آموزه های اخلاقی در راستای پیشبرد اهداف مقدس نظام جمهوری اسلامی ایران تاسیس گردید .

دبیرستان غیردولتی موحد علاوه بر بهره مند بودن از امکانات فیزیکی و مناسب یک مدرسه خوب، تلاش کرده با تجهیز خود به سیستم رایانه ای و فناوری های مربوطه مدیریت و کنترل دبیرستان را مبتنی بر فناوری شبکه و رایانه تنظیم نماید .

بیش از یک دهه است که محتوای کلیه دروس در پایه ها تحصیلی در این دبیرستان الکترونیکی است، و نظام ارزشیابی و نظارت آن کاملاً هوشمند بوده و مشارکت عناصر مرتبط با سیستم مدرسه از قبیل اولیا، مربیان و دانش آموزان به یمن برخورداری از سیستم هوشمند با یکدیگر افزایش یافته است . برقراری این سیستم در دبیرستان امکانی را فراهم می آورد تا دانش آموزان ، اولیا و معلمان در تعامل و تعادل همیشگی با هم قرار گیرند، و به یاری آن امکان ایجاد تنوع و خارج شدن از شیوه یکنواخت و سنتی آموزش، بازده کاری در حوزه های آموزشی و پرورشی را افزایش داده و در این میان دانش آموزان نیز می آموزند که چگونه اطلاعات مورد نیاز خود را از طریق فناوری و شبکه های اطلاعاتی در حداقل زمان بدست آورند .

در دبیرستان هوشمند موحد، دبیران به دلیل برخورداری از سیستم هوشمند امکان دسترسی به طیف وسیعی از برنامه های درسی متنوع و روش ها و شیوه های نوین تدریس را بدست آورده و با توجه به تفاوت های فردی، علایق ، نیازها و استعدادهای دانش آموزان بتوانند نیازهای آموزشی آنان را مرتفع سازند.



مالکیت دبیرستان

دبیرستان موحد از ابتدای تاسیس خود صرفاً در دوره دوم متوسطه فعالیت داشته و جنسیت آن نیز پسرانه می باشد. و همچنین مالکیت دبیرستان شخصی بوده و همانگونه که بیان شد متعلق به آقای یوسف هدایی می باشد. این ملک در منطقه صادقیه بلوار فردوس شرق واقع می باشد. ساختمان دارای یک طبقه زیرزمین شامل نمازخانه، سرایداری و شویفازخانه است. و در طبقه اول بخشی از کلاس ها و دفتر معاونت و مسولین پایه های دهم و یازدهم مسقر می باشد. و در طبقه دوم بخش مدیریت شامل دفتر موسس، مدیر، دفتر معلمان، انفورماتیک دفتر مسئول پایه دوازدهم و آبدارخانه و تعداد دیگری از کلاس های درس قرار دارد. و در طبقه سوم آزمایشگاه مستقر می باشد.

امکانات، تسهیلات و شرایطی را که سیستم هوشمند در این دبیرستان برای اولیاء، دانش آموزان و دبیران فراهم می سازد شامل موارد ذیل می باشد:

۱- ایجاد فضای مجازی سایبری برای استفاده دانش آموزان از اینترنت در کلاس درس با استفاده از سرور و Wireless Network.

۲- بکارگیری از سیستم حضور و غیاب الکترونیکی برای جلوگیری از اتلاف وقت دانش آموزان در کلاس درس.

۳- تجهیز تمامی کلاس ها به برد های هوشمند و تبلت جهت استفاده از تکنولوژی روز دنیا در شبکه آموزش.

۴- راه اندازی شبکه داخلی LAN جهت استفاده از محتوای تولید شده توسط اساتید و PDF کتاب های درسی و آزمایشگاه های مجازی.

۵- راه اندازی و تجهیز بخش انفورماتیک جهت برگزاری کلاسهای کامپیوتر.

۶- ضبط کلیه ساعات درس آموزشی جهت استفاده دانش آموزان در صورت غیبت و سایر موارد

۷- برگزاری کلاس های آنلاین در صورت ضرورت

۸- اعزام جهت بازدید از اماکن فرهنگی و تاریخی

۹- داشتن پورتال آموزشی ویژه هر دانش آموز.

۱۰- داشتن پورتال تلفن گویا نمرات و حضور غیاب

۳- آمار نیروی انسانی دبیرستان

در حال حاضر تعداد ۳۲ نفر دبیر در سه پایه تحصیلی و ۱۶ نفر کادر اداری شامل مدیر، معاونان، مشاوران و مسئولین پایه و کارشناسان آی تی در دبیرستان مشغول به کار می باشند. لیست اسامی دبیران، کارکنان دبیرستان به شرح مدارک تحصیلی آنان معرفی می گردد:

روز حضور	مدرک تحصیلی	سمت	نام و نام خانوادگی
تمام وقت	کارشناسی ارشد مهندسی الکترونیک کارشناسی ارشد مدیریت امور فرهنگی دکتری مدیریت استراتژیک (DBA) دکتری مدیریت رسانه	موسس و صاحب امتیاز	یوسف هدایی
تمام وقت	مترجمی زبان فرانسه	مدیر مدرسه	علی رسول زاده
تمام وقت	کارشناسی مهندسی الکترونیک ارشد مدیریت	معاون مالی	علیرضا هدایی
تمام وقت	کارشناسی حقوق	معاونت پرورشی	ابوالفضل دهقان دار
تمام وقت	کاردانی مدیریت بازرگانی	معاون انضباطی	علیرضا دیانی
تمام وقت	کاردانی مدیریت	معاون اداری و اجرایی	مهدی نیکخواه
تمام وقت	کارشناسی ارشد مشاوره	مشاور پایه دوازدهم	مجید مهری
تمام وقت	دکتری مهندسی منابع آب	مشاور پایه یازدهم	مهدی اکبرنیا
تمام وقت	مهندسی شهرسازی	مشاور پایه دهم	محمد مهدی مسلمی
تمام وقت	دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان	پشتیبان پایه دوازدهم	سید حسین آقامیر
تمام وقت	کاردانی الکتروتکنیک	مسئول انفورماتیک	مرتضی زاهدی شلمانی
تمام وقت	کاردانی حسابداری	حسابدار	ابوالفضل پاشایی
تمام وقت	کارشناسی امور آموزشی	پشتیبان پایه دوازدهم	مصطفی مجدیان
تمام وقت	دانشجوی مهندسی بهداشت حرفه ای	پشتیبان انفورماتیک	مهدی رحمتی
تمام وقت	زیر دیپلم	سرایدار	علی صفوی
تمام وقت	دیپلم علوم انسانی	خدمات	محمد عاشوری

روز حضور	مدرک تحصیلی	درس	نام و نام خانوادگی
شنبه یکشنبه	کارشناسی - مترجمی زبان فرانسه	تاریخ	علی رسول زاده
سه شنبه	کارشناسی ارشد - ادبیات عرب	عربی ۱ عربی ۲	ابوالفضل مصطفوی
شنبه یکشنبه دوشنبه چهارشنبه	کارشناسی ریاضی - کارشناسی ارشد علوم اقتصاد	حسابان ۲ ریاضی ۳	اسمعیل محمدیان
دوشنبه سه شنبه	کارشناسی ارشد - ادبیات و فلسفه	فارسی ۲ نگارش ۲	امیر جلالی مطلق
یکشنبه سه شنبه	کارشناسی ارشد MBA - دانشگاه شریف	زبان خارجی ۲	امیرحسین نوری
دوشنبه سه شنبه	کارشناسی - مهندسی برق - الکترونیک - دانشگاه مازندران	هندسه ۳	نادر امین پناه
یکشنبه	کارشناسی ارشد ادبیات فارسی - دکترای ادبیات فارسی	فارسی ۱ نگارش ۱	علی ایمانی زاده
شنبه یکشنبه دوشنبه چهارشنبه	کارشناسی ارشد - شیمی - دانشگاه آزاد تهران جنوب	شیمی ۲ شیمی ۱ شیمی ۳	حسن لشگری
چهارشنبه	کارشناسی کشاورزی - تحصیلات حوزوی	تعلیمات دینی ۲، تعلیمات دینی ۳	حمید محسنی طالقانی
یکشنبه سه شنبه	کارشناسی فیزیک محض - کارشناسی ارشد فیزیک محض	فیزیک ۱ فیزیک ۳	حسام الدین خداپنده لو
سه شنبه	کارشناسی ارشد - علوم سیاسی - دانشگاه شهید بهشتی	تعلیمات دینی ۳	خیراله اسماعیلی

دوشنبه چهارشنبه	کارشناسی ارشد - فیزیک نجوم	فیزیک ۲	داود نادری
	کارشناسی - علوم ورزشی	تربیت بدنی	سجاد عمویی
چهارشنبه	لیسانس - حقوق	تعلیمات دینی ۱	ابوالفضل دهقاندار
یکشنبه سه شنبه چهارشنبه	کارشناسی ارشد - ادبیات - دانشگاه های تهران و شهید بهشتی	فارسی ۳ نگارش ۳	سیدمحمد موسوی
شنبه سه شنبه	کارشناسی - زیست شناسی	زیست شناسی ۳	شهرام سرتیپی
شنبه دوشنبه	فوق لیسانس - زبان شناسی همگانی	زبان خارجی ۳	عبدالله صادق نیارکی
شنبه یکشنبه سه شنبه	کارشناسی ارشد - ریاضیات	ریاضی ۱	عباس مدحی
شنبه یکشنبه	کارشناسی - امور آموزشی	انسان و محیط زیست	مصطفی مجدیان خو
شنبه دوشنبه	دانشجوی مهندسی پزشکی - مربی درجه ۳ فدراسیون والیبال	تربیت بدنی	علیرضا صفایی
شنبه چهارشنبه	کارشناسی ارشد ریاضی - دکترای ریاضی گرایش بیو انفورماتیک	حسابان ۱	مجید علایی
یکشنبه دوشنبه سه شنبه	کارشناسی ریاضی - کارشناسی ارشد علوم اقتصادی گرایش اقتصاد اسلامی	ریاضی ۲ هندسه ۲۱ هندسه ۳	محمد عبدی
چهارشنبه	دکترای معارف اسلامی	عربی زبان قرآن ۳	محمدعلی جمالزاده
شنبه سه شنبه چهارشنبه	کارشناسی مهندسی برق - کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر گرایش هوش مصنوعی	ریاضیات گسسته آمار و احتمالات	محمدعلی رضایی
شنبه	کارشناسی ارشد - فیزیک حالت	فیزیک ۳	مهدی حنیفی

یکشنبه سه شنبه	جامد - دانشگاه پیام نور تهران		
شنبه دوشنبه	کارشناسی - علوم آزمایشگاهی	زیست شناسی ۲ زیست شناسی ۱	مهدی حیدری
شنبه دوشنبه چهارشنبه	فوق لیسانس شیمی تجزیه	شیمی ۳	علی نیک منش
چهارشنبه	کارشناسی ارشد - زبان انگلیسی - دانشگاه علم و صنعت	زبان خارجی ۱	هاشم ونکی
شنبه یکشنبه دوشنبه	دانشجوی کارشناسی - مشاوره	سلامت و بهداشت، هویت اجتماعی	سید حسین آقامیر
شنبه یکشنبه دوشنبه	کارشناسی ارشد - مشاوره	مشاوره، مشاوره تحصیلی پایه دوازدهم	مجید مهری
شنبه سه شنبه	دکتری - مهندسی منابع آب	زمین شناسی، انسان و محیط زیست، مشاوره تحصیلی پایه یازدهم	دکتر مهدی اکبرنیا
شنبه یکشنبه	مهندسی - شهرسازی	جغرافیای عمومی و استان شناسی	محمد مهدی مسلمی

۴- فضاهای فیزیکی و کالبدی دبیرستان :



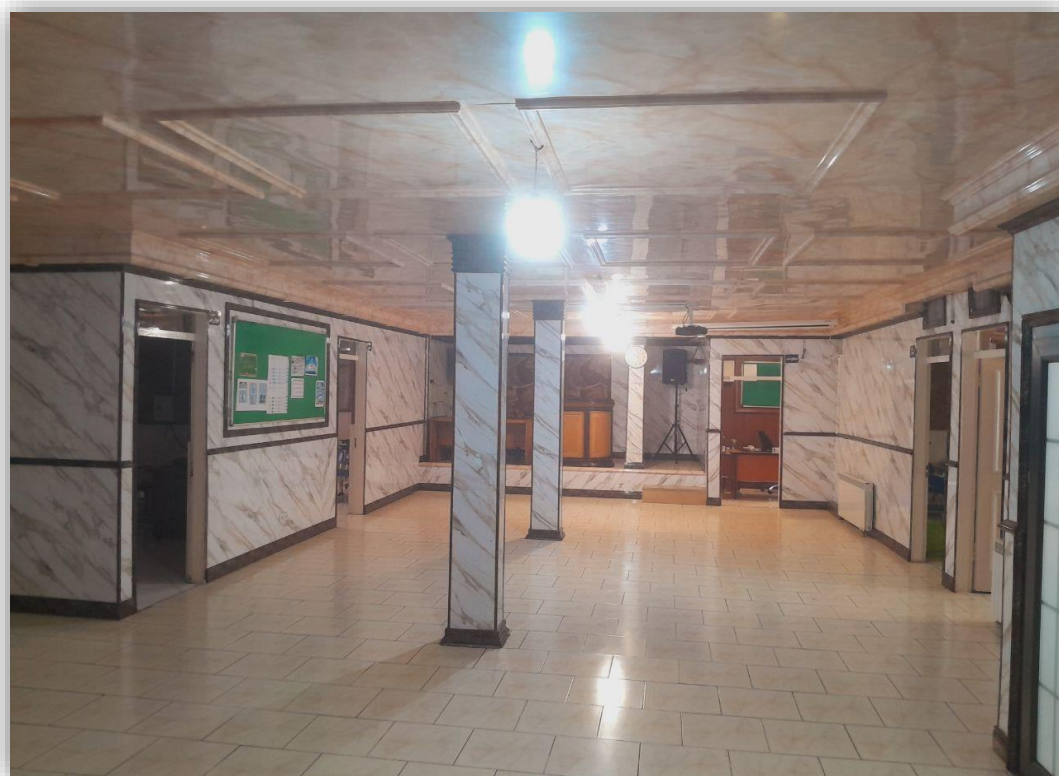
تصویر نمای دبیرستان



تصویر دفتر مدیریت



تصویر نمازخانه



تصویر سالن امتحانات



تصویر کلاس درس

در پایان مراتب تقدیر و تشکر خود را از تلاش و زحمات ارزشمند و صادقانه همکارانم در سال و سالهای گذشته را اعلام می دارم و از عزیزانی که در پیشبرد اهداف آموزشی و تربیتی دبیرستان موحد دلسوزانه با مجموعه دبیرستان همکاری داشتند سپاسگزارم.

زدست ما اگر پابوس خوبان بر نمی آید همین دولت که خاک پای ایشانم مارا بس

امید آن داریم که با تلاش و کوشش وجدیت دبیران حاضر در سال تحصیلی جدید موجبات رشد و شکوفایی استعداد های دانش آموزان عزیز این واحد آموزشی را فراهم ساخته ، و با بهره گیری از تجارب گرانسنگ و دانش والای دبیران گرامی شاهد روشن بخشی گلشن سرای موحد باشیم . انشالله

دبیرستان غیر دولتی موحد

علی رسول زاده اصل

مهرماه ۱۴۰۳

تعریف چشم انداز

چشم انداز عبارتست از آینده ای واقع گرایانه، تحقق پذیر برای هرواحد آموزشی که مقصد و هدف غایی اش، موفقیت دانش آموزان در مراحل تحصیلی است. و درحقیقت چشم انداز درحکم یک فانوس دریایی یا چراغ راهنمای اولیه است که مسیر حرکت مدرسه را برای رسیدن به مقصد که همانا موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشدرا نشان می دهد.

چشم انداز هر مجموعه آموزشی می تواند توسط یک فرد به عنوان مدیرمجموعه یا توسط گروه آموزشی بطور جمعی طراحی شود. بدیهی است برنامه آموزشی موفق معمولاً حاصل و زاییده فکر و خلاقیت مدیران باتجربه و دانش کافی در امور آموزشی است که در ابعاد مختلفی همچون دانش آموزشی، فناوری و اطلاعات، علوم تربیتی، و مواردی از این دست، اطلاعات کافی داشته باشد.



ضرورت وجود چشم انداز در مدرسه:

دبیرستان غیردولتی موحد در تعیین اهداف و آرمان های خود در هر سال تحصیلی و همچنین در تدوین برنامه ها و تقویم اجرایی و عملیاتی تلاش نموده جهت تحقق و دستیابی به چشم انداز های از پیش تعیین شده مسیر خود را تنظیم نماید . بنابراین مدارس فاقد چشم انداز در رسیدن به هدف غایی ناکام خواهند بود.

ویژگی های چشم انداز دبیرستان :

۱. با مشخص شدن هدف غایی تلاش های همکاران و دبیران دبیرستان و فعالیت ها جمعی افزایش خواهد یافت.
۲. تصویرروشنی از عملکرد دبیرستان در پایان افق برنامه ریزی مشاهده خواهد شد.
۳. ایجاد اتفاق نظر همکاران و دبیران بر آینده مطلوب دبیرستان .
۴. روشن ساختن جهت مسیروهمچنین مقصود وهدف مسیر حرکت دبیرستان .
۵. اهتمام همکاران در مواجهه با مسایل و مشکلات پیش آمده نهایت همکاری ، گذشت و فداکاری را خواهند داشت.
۶. بکارگیری ابتکار عمل و خلاقیت در مجموعه دبیرستان افزایش خواهد یافت.
۷. هدایت نیروهای بالقوه و بالفعل در مسیر چشم انداز و ایجاد هم افزایی در آنها.
۸. کارآیی و اثربخشی مدرسه افزایش پیدا می کند.
۹. انسجام کلی در کلیه ابعاد مدرسه شکل می گیرد.

تعریف راهبرد

راهبرد به معنی تعیین اهداف و برنامه ای مشخص برای رسیدن به آنها است. به بیان دیگر راهبرد عبارت است از یک برنامه جامع که نشانگر مأموریت واحد آموزشی برای رسیدن به اهداف عالی آموزشی منطبق بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که مبتنی بر سیاست ها و راهبرد هایی است که در مسیر تحولات مطلوب و اساسی ترسیم شده است. همچنین می توان گفت که راهبرد طرح درازمدتی است که برای نیل به یک هدف بلند مدت مشخص طراحی و تبیین می گردد.



چرا مدرسه باید راهبرد داشته باشد؟

مدرسه ای که راهبرد داشته باشد این اتفاقات در آن می افتد :

- ۱- تعداد تقاضا خانواده ها برای ورود فرزندانشان افزایش یابد،
- ۲- معلم ها و کارکنان از انگیزه بالایی برخوردار می شوند.
- ۳- بتدریج دانش آموزان و والدین به مدرسه تعلق خاطر پیدا می کنند.

راهبرد های دبیرستان موحد:

- ۱- تعلیم، تبیین و تعمیق باورهای دینی در دانش آموزان.
- ۲- تعلیم و تربیت در تمام ساحت های اعتقادی، عبادی، اخلاقی، اجتماعی، زیستی و... دانش آموزان.
- ۳- ایجاد زمینه های لازم جهت کسب شایستگی های فردی، اجتماعی دانش آموزان.
- ۴- تعلیم کسب فضایل اخلاقی، از قبیل ایمان، تقوا، خودباوری، گذشت و ایثار، ظلم ستیزی شجاعت، عدالت و... در بین دانش آموزان. (به استناد بند های مندرج در فصل پنجم سند تحول بنیادین)

- ۵- صیانت از وحدت ملی و انسجام اجتماعی و قانون مداری در دانش آموزان.
- ۶- تقویت روحیه وطن دوستی و افتخار به ارزش های اصیل و ماندگار اسلامی - ایرانی .
- ۷- اهتمام به برپایی جامعه مهدوی و آموزه های بنیادین مهدویت به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت. (به استناد تأکیدات در فصل اول سند تحول بنیادین)-
- ۸- تعلیم و ترویج مسولیت پذیری همه جانبه مشارکت اجتماعی و تقویت روحیه جمعی .
- ۹- تقویت روحیه کارآفرینی ، کسب کار و احراز شایستگی های حرفه ای و مهارتی و هنری که زمینه ساز تولید کار باشد.
- ۱۰- ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه های بشری در چارچوب نظام و معیار های اسلامی .

سیاست گذاری

سیاست گذاری فرایندی است که یک واحد آموزشی به وسیله آن، ایده های خود را به برنامه ها و فعالیت های اجرایی جهت دستیابی به نتایج و ایجاد تغییرات مطلوب در عرصه آموزش و پرورش عملی می کند.

و به عبارتی فرآیند تصمیم گیری در مورد یک راهکار برای رسیدن به یک و یا چند هدف مشخص را سیاست گذاری می نامند.



سیاست گذاری در آموزش و پرورش :

سیاست گذاری در آموزش و پرورش یک عنصر مهم در برنامه ریزی آموزشی و تربیتی است، و مبنای سیاست ها و راهبرد ها و نقشه راه در برنامه های آموزش و پرورش سند تحول بنیادین می باشد. و هر برنامه ریزی و سیاست گذاری تصمیم گروهی یا فردی است که راهنمای اجرای تصمیمات قبلی برای هدایت تصمیمات آینده است.

تعریف سیاست اجرایی

سیاست اجرایی هر واحد آموزشی مجموعه ای از اقداماتی است که بر اساس چشم انداز از قبل تعیین شده ، طی فرایندی به انجام رسیده باشد.

چرا مدرسه باید سیاست های اجرایی داشته باشد:

سیاست اجرایی ابزار لازم برای رسیدن به اهداف و چشم انداز هر واحد آموزشی است . درحقیقت هر یک از مراحل اجرایی سیاست ها کلان دبیرستان مکانیزم های قابل تحقق به آن می باشند . بنابراین مدارس فاقد سیاست های اجرای در تحقق برنامه ها واهداف پیش بینی شده خود موفق نخواهند شد.

سیاست های اجرایی دبیرستان موحد:

سیاست های اجرایی دبیرستان موحد مبتنی است برارتقای کیفیت سطح آموزش ،بهسازی و ساماندهی نیروی انسانی و جذب دبیران مجرب و کارآمدی باشد . اهم موارد به شرح ذیل اعلام می گردد.

۱. اصلاح ساختاراداری آموزشی واحد دبیرستان.
۲. توانمند سازی منابع انسانی (معاونان ، مشاوران و پشتیبانان آموزشی).
۳. تنظیم فرایند برنامه ریزی و اجرا و ارتقاء بخش های اداری، آموزشی.
۴. اصلاح ارتقای سلامت رفتاری کارکنان بخش های اداری، آموزشی.
۵. ارتقای نوآوری و خلاقیت.
۶. ایجاد رضایت مندی منابع انسانی.
۷. مدیریت راهبردی گروه های آموزشی.
۸. جذب و بکارگیری دبیران توانمند.
۹. جلوگیری از جذب دانش آموزان ضعیف و بی انگیزه به تحصیل.
۱۰. ارتقاء فرایند یاد دهی و یادگیری.
۱۱. تقویت ایده پردازی در بین دبیران و دانش آموزان.
۱۲. ترویج فرهنگ کتابخوانی بین دانش آموزان.
۱۳. ایجاد روحیه نشاط ، شادابی و امیدواری به آینده در دانش آموزان.
۱۴. توجه به تقویت و پیشنهادات دانش آموزان و اولیاء آنان با برگزاری جلسات شورای دانش آموزی و جلسه انجمن اولیاء و مربیان.
۱۵. سالم سازی فضاهای فرهنگی و تربیتی دبیرستان و اهتمام به امر به معروف و نهی از منکر.
۱۶. دعوت از افراد فاضل و شخصیت های فرهنگی مذهبی در مراسم ها و مناسبت های مختلف.
۱۷. استفاده از مربیان پرورشی توانمند جهت انجام فعالیت های تربیتی در دبیرستان.
۱۸. برگزاری اردوهای زیارتی ، سیاحتی و گردشگری هویت آفرین به ویژه بازدید از دستاوردهای علمی و صنعتی انقلاب اسلامی و سرمایه های طبیعی و تاریخی کشور.

موانع و چالش‌های پیش روی دبیرستان موحد

الف - قربانی بودن دانش آموزان در فضای مجازی و اعتیاد شدید به شبکه‌های اجتماعی.

امروزه بیشتر افراد در جامعه به علت تکنولوژی درگیر فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی هستند، دانش آموزان و خانواده آنان نیز مستثنی از این امر نیستند، دفتر مشاوره دبیرستان موحد در این راستا برای کاهش مضرات این فضا موارد ذیل را در دستور کار دارد:

۱- بیان روشن و واضح معایب و آسیب‌های فضای مجازی

۲- گفتگو با اولیا و آگاه‌سازی آنها جهت کنترل و نظارت اولیا در منزل

۳- تبیین فضاهای مجازی و شبکه‌های ارتباطی

۴- برگزاری کارگاه‌هایی با عنوان فرصت‌ها و محدودیت‌های فضای مجازی

۵- کاهش استفاده از فضای مجازی با جایگزین کردن علایق مفید دانش آموز مانند ورزش کردن

۶- کنترل ساعت استفاده از فضای مجازی با زنگ هشدارها و برنامه‌هایی نظیر *your home*

۷- جلسات آموزش خانواده در جهت آگاه‌سازی اولیا از اثرات مثبت و منفی فضای مجازی و کاهش استفاده خودشان از این فضا و ترویج صحیح فرهنگ استفاده از شبکه‌های ارتباطی و فضای مجازی

ب - ابتلا دانش آموزان به مشکلات و اختلالات اضطرابی .

با انجام جلسات خصوصی با والدین دانش آموزان نسبت به راهنمایی و هدایت آنان به مراکز مشاوره سعی به درمان رفع اختلالات رفتاری فرزندشان اقدام می‌شود.

ج - عدم علاقه به رشته تحصیلی.

درموردی بعضی از دانش آموزان پس از گذراندن پایه دهم عدم علاقه خود را به ادامه تحصیل در رشته خود را ابراز می‌دارند. که در این صورت جلسات خاص و موردی توسط مشاور مربوطه جهت آشنایی آنان با رشته‌های دانشگاهی و رشته‌های شغلی برگزار می‌شود و در صورتیکه دانش آموز و اولیای آنان تمایل نهایی به تغییر رشته دارند این دبیرستان نسبت به انجام مراحل قانونی و تغییر رشته مورد نظر راهنمایی لازم را به عمل می‌آید.

د - تغییرات، چالش‌ها و مشکلات عاطفی، جسمی و روانی دوران بلوغ.

در مورد مواجهه با تغییرات، چالش‌ها و مشکلات دانش آموزان، بعد از مشاوره و توصیف چالش و مشکل به وجود آمده، دانش آموزان به مرکز مشاوره منطقه ارجاع داده می‌شوند.

ه - مشکلات خانوادگی (مانند بزهکاری در خانواده، طلاق والدین، اختلاف بین والدین، فوت یا بیماری

اعضای خانواده).

در بحث مشکلات خانوادگی فعالیت های دفتر مشاوره دبیرستان در امور ذیل خلاصه می گردد:

- ۱- با برنامه ریزی قبلی دیدار با خانواده دانش آموز به صورت اختصاصی برگزار می شود.
- ۲- با ارائه مشاوره به اعضای خانواده جهت آگاه سازی از مشکل و شیوه مواجهه و رفع آن مشکل در منزل سعی در بهبود روابط اعضای خانواده خواهیم داشت.
- ۳- خانواده را به سمت گفتگو فی ما بین درباره مسائل گوناگون سوق می دهیم.
- ۴- برای درمان مستمر و با احتمال موفقیت بیشتر اعضای خانواده را به مرکز مشاوره منطقه و خانواده درمانگر مورد اطمینان، ارجاع می دهیم.
- ۵- به اولیا توصیه می کنیم که ارزشیابی صرفا کمی با ابزاری مانند نمره از دانش آموز نداشته باشند.
- ۶- در جهت تقویت و افزایش فراوانی رفتار های آموزشی دانش آموز، به عملکرد هرچند کوچک آن پاداش داده و او را تشویق می کنیم.

و - ابتلا به اختلالات یادگیری مانند اختلال در یادگیری مفاهیم ریاضی، اختلال خواندن و اختلال نوشتن

با توجه به اینکه بحث اختلال یادگیری بسیار حساس و تخصصی می باشد، ماهم سعی بر کمک به دانش آموز و خانواده شان بر حل و رفع هر چه سریعتر این اختلالات داریم. در این راستا فعالیت های ذیل را انجام می دهیم.

- ۱- ارجاع دانش آموز به مراکز درمان اختلال یادگیری نظیر عدم تمرکز (در موارد شدید تر)
- ۲- انجام مشاوره فردی با دانش آموز با موضوع شیوه های یادگیری اعم از : الف- پردازش بصری ب -تکنیک شخصی سازی آموزش ج - تقویت و توصیه مطالعه گروهی و مشاهده ای با رویکرد نظریه بندورا و مواردی از این قبیل
- ۳- تشکیل کلاس جهت مطالعه و رفع اشکال گروهی و آموزش دانش آموزان به یکدیگر در راستای همگرایی و هم افزایی آموزشی بین دانش آموزان
- ۴- انجام جلسات مشاوره با خانواده دانش آموز درباره شیوه های رفتاری و رفتار آموزشی دانش آموز در منزل
- ۵- توصیه به نظارت خانواده و رصد روند و فرایند آموزشی دانش آموز بعد از انجام فعالیت های بیان شده و ارزیابی آنها در منزل

ز - عدم آشنایی با روش های مطالعه، برنامه ریزی و مدیریت زمان

در راستای عدم آشنایی دانش آموزان با موارد فوق فعالیت های ذیل را انجام می دهیم.

- ۱- توضیح و تشریح روش های مطالعه دروس گوناگون
- ۲- آموزش شیوه برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان
- ۳- انجام و نوشتن برنامه های مطالعاتی با رعایت زمان بندی مشخص

- ۴- قرار دادن واحدهای آموزشی در برنامه مطالعاتی به منظور مدیریت زمان و ایجاد نظم آموزشی

۵- توضیح و تبیین مقوله مدیریت زمان در جلسات مشاوره گروهی

۶- تشکیل جلسات آموزش خانواده با موضوع نظارت آموزشی بر روند منظم مطالعه دانش آموزان در منزل

ح - ابتلا به اختلالات روحی، روانی مانند افسردگی، بیش‌فعالی و نقص توجه

در رابطه با مواجهه با دانش آموزانی که اختلالات روحی روانی دارند به شرح ذیل اقدام می‌کنیم.

۱- گفتگو فردی با دانش آموز و خانواده ایشان به منظور ریشه‌یابی از این اختلال

۲- انجام تست‌های تشخیص اختلال

۳- مشاهده و توصیف رفتار دانش آموز

۴- گفتگو با خانواده در رابطه با سابقه آن رفتار در منزل، شدت آن رفتار، فراوانی آن رفتار؛ در جهت بررسی عوامل احتمالی رخداد آن رفتار

۵- ارجاع به مرکز مشاوره منطقه و به روان‌درمانگر اختلال رفتاری مربوطه

ط - نداشتن انگیزه و اشتیاق کافی به درس و تحصیل

در راستای تشویق دانش آموز به تحصیل و درس خواندن فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهیم:

۱- انجام مشاوره فردی و گروهی در رابطه با هدف تحصیلی دانش آموز

۲- گفتگو در رابطه با انواع رشته‌ها و آینده‌شغلی آنها

۳- برگزاری کارگاه‌های آموزشی با عناوینی مانند (چرایی درس خواندن؟) _ مشاغل گوناگون _ چپستی انگیزه و...

۴- مشاوره اختصاصی و گروهی با خانواده در رابطه با فرزندانشان و عملکرد آنها در منزل

۵- اهدای جوایز به دانش آموزان برتر

۶- اطلاع خانواده از پیشرفت دانش آموز

۷- تشویق دستاورد‌های کوچک آموزشی دانش آموز

۸- برگزاری اردو‌های آموزشی برای آشنایی با مشاغل به‌طور مستقیم

ل - تغذیه و خواب نامناسب

دو عامل مهم پیشرفت آموزشی دانش آموز تغذیه و خواب مناسب و کافی می‌باشد. در راستای حفظ سلامتی دانش آموز و پیشرفت آن برنامه‌هایی برای اصلاح سبک تغذیه و خواب دانش آموز به شرح ذیل در نظر داریم:

۱- آگاه‌سازی در رابطه با سبک زندگی و تغذیه مناسب در جهت حفظ سلامتی

۲- برگزاری کارگاه‌های افزایش مهارت و سبک زندگی سالم

۳- دعوت پزشک تغذیه در هفته سلامت و برگزاری کارگاه آن

۴- اهمیت ویژه به درس سلامت و بهداشت و آموزش دقیق و مناسب رؤس مطالب آن

م - ضعف در مهارت‌های اجتماعی - ارتباطی

امروز مهارت‌های اجتماعی - ارتباطی از مهم‌ترین مهارت‌های مورد نیاز نوجوانان می‌باشد. متأسفانه به علت عدم آگاهی افراد جامعه، ضعف این مهارت از دغدغه‌های مهم روز می‌باشد. اقدامات دفتر مشاوره دبیرستان موحد در راستای کاهش اثرات ضعف در این مهارت فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهد.

۱- برگزاری کارگاه‌های تحصیلی با موضوع مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی و پرورش آنها

۲- اعطای نقش و مسئولیت به دانش‌آموز

۳- تعامل با دانش‌آموز و گفت و گو با آن در حیطه‌های متفاوت ارتباطی و تقویت آنها

۴- تقویت فعالیت گروهی در مدرسه بین دانش‌آموز

۵- برگزاری مشاوره گروهی با موضوعات: مهارت‌های حل مسئله - مهارت‌های برقراری ارتباط - مهارت تصمیم‌گیری

- مهارت تفکر انتقادی - مهارت رقابت سازنده و مثبت

ن - اهمال کاری تحصیلی

از موارد مهم عدم پیشرفت دانش‌آموز اهمال کاری تحصیلی می‌باشد. در راستای کاهش و رفع آن فعالیت‌های ذیل انجام می‌شود:

۱- برگزاری جلسات مشاوره گروهی با موضوع چابستی اهمال کاری

۲- برگزاری جلسات آموزش خانواده با موضوع چابستی اهمال کاری و بیان معایب آن و همچنین راهکارهای حل آنها

۳- اعطا برنامه مطالعاتی و منظم شدن دانش‌آموزان

۴- تشکیل کارگاه با موضوع خود نظم دهی، خودکارآمدی و خود اثربخشی

برنامه های اجرایی آموزش و تربیتی دبیرستان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ردیف	عنوان برنامه	اهداف	اقدامات (گام های اجرایی)
۱	مراسم صبحگاهی	توجه به نظم و توجه به قانون مداری و ایجاد روحیه نشاط جهت آمادگی ورود به کلاس درسی.	تلاوت قرآن و دعا ، تذکرات اخلاقی انضباطی
۲	برگزاری مسابقات کتابخوانی	ترویج فرهنگ کتابخوانی ، آشنایی با مفاخر فرهنگی، هنری، ادبی و علمی	ثبت نام و برگزاری امتحان، اهداء جوایز تشویق و ترغیت دانش آموزان
۳	مسابقات قرآن و نهج البلاغه	آشنایی دانش آموزان با مفاهیم قرآن و نهج البلاغه	تشکیل جلسات خارج از ساعات آموزشی و برگزاری مسابقات قرآنی و نهج البلاغه
۴	شرکت دانش آموزان در کارگاه های آموزشی پژوهشگاه رویان	آشنایی بیشتر و عملی دانش آموزان رشته های تجربی با مفاهیم زیستی و آزمایشگاه های تخصصی پژوهشی پژوهشگاه رویان.	اعزام دانش آموزان به پژوهشگاه رویان بر اساس تقویم اجرایی و شرکت در کارگاه های آموزشی
۵	برگزاری دوره های آموزشی تابستانی	مرور و جمع بندی رفع اشکالات مطالب کتب درسی سال گذشته.	برگزاری کلاس های سه روز در هفته به مدت ۶ هفته برای پایه های دهم و یازدهم و ۸ هفته برای پایه دوازدهم
۶	برگزاری آزمون شبانه به طریق آنلاین	اهتمام دانش آموزان به همان روز خوانی دروس تدریس شده و آشنایی با نکات مهم مطالب آن درس.	اخذ سوالات روزانه از دبیران مربوطه و بارگذاری در سامانه آزمون های آنلاین
۷	برگزاری امتحانات هفتگی	ارزیابی عملکرد آموخته های دانش آموزان در دروس هدف به شکل هفتگی و هماهنگ که طی آن دبیران و مشاوران پایه های مربوطه از وضعیت درسی دانش آموزان خود مطلع می شوند .	اخذ سوالات هفتگی از دبیران دروس مربوطه و برگزاری امتحانات راس ساعت ۷:۴۵ دقیقه صبح
۸	دپارتمان های آموزشی دبیران بر اساس جدول زمانی مندرج در تقویم اجرایی سال تحصیلی	۱. تبادل نظر و انتقال تجربیات دبیران. ۲. بررسی عمل افت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. ۳. مشارکت در تنظیم و تدوینی برنامه های امتحانی. ۴. نقد و بررسی سوالات امتحانی و نتایج امتحانات و آزمون ها.	تشکیل جلسات دپارتمان های آموزشی بر اساس جدول زمانی تقویم اجرایی در اتاق جلسه.
۹	برگزاری آزمون فرا مدرسه ای	۱. آشنایی دانش آموزان با نحوه تست زنی و تشریحی ، تقویت مهارت تست زنی دانش آموزان. ۲. ارزیابی عملکرد دبیران . ۳. سنجش دانش تخصصی دانش آموزان با سایر رقبا. ۴. میزان افت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.	۱) عقد قرارداد با موسسات معتبر آموزشی ۲) تدوین جلسات آزمون بر اساس زمان بندی اعلام شده از سوی موسسه ۳) برگزاری آزمون هادر روز های تعیین شده
۱۰	برگزاری امتحانات	۱. آشنا سازی دانش آموزان با امتحانات نهایی. ۲. پاسخگویی به سوالات در پاسخبرگ های شبه نهایی.	۱) عقد قرارداد با موسسه ژیاوار برگزار کننده امتحانات تشریحی شبه

<p>نهایی ۲) برگزاری جلسات امتحانات در آذر ماه و هفته اول اردیبهشت ماه هر سال</p>	<p>۳. آشنا کردن دانش آموزان با سوالات شبه نهایی. ۴. ارزیابی عملکرد آموزشی دبیران. ۵. ارزشیابی از افت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.</p>	<p>تشریحی شبه نهایی</p>	
<p>۱) گروه بندی دانش آموزان حسب توانایی علمی و آموزشی آنان. ۲) تشکیل کلاس های تقویتی و اجرایی در ساعات بعد از ظهر و روزهای پنجشنبه هر هفته.</p>	<p>۱. تقویت بنیه علمی دانش آموزان مستعد و ساعی و درس خوان. ۲. جبران عقب افتادگی درسی دانش آموزان ضعیف . ۳. جمع بندی و مرور مطالب کتب درسی .</p>	<p>برگزاری کلاس تقویتی و جبرانی</p>	<p>۱۱</p>
<p>۱) تمدید مقدمات لازم و آماده سازی فضای خالی و مورد استفاده دبیرستان. ۲) مشارکت پشتیبان و آموزشی جهت نظارت و کنترل سالنهای مطالعه. ۳) مشارکت دبیران جهت رفع اشکال درسی و پاسخگویی به بهام و سوالات درسی دانش آموزان.</p>	<p>۱. ارتقاء روحیه معلمان و همکاری بین دانش آموزان با مباحثه علمی و یادآری مطالب. ۲. ایجاد فرصت مطالعه و خوانی در محیطی آرام . ۳. ایجاد آمادگی نسبی جهت امتحانات درسی.</p>	<p>برگزاری اردوهای مطالعاتی دانش آموزی</p>	<p>۱۲</p>

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۱

۱		عنوان برنامه		کیفیت بخشی به فعالیت های تربیتی و توسعه و ترویج فرهنگ قرآنی
۲		مستندات قانونی		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش
۳		اهداف برنامه		کیفی: ۱-استقرار تفکر قرآنی در اندیشه و رفتار و عمل دانش آموزان ۲- تعمیق باورهای دینی و ارزشهای اسلامی ۳- تربیت انسانی متعهد، مومن و پایبند به اصول اخلاقی و اسلامی ۴- گسترش روحیه عدالت خواهی و تکوین و تعالی جنبه های انسانی دانش آموزان در عمل به قرآن کمی:
شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		اقدامات		مسئول اجرا زمان مدیر و معاون آموزشی
		۱- تدوین برنامه های متنوع در حوزه تربیتی متناسب با معیارهای اسلامی ۲- تبیین و تشریح آیات قرآنی در مراسم صبحگاهی ۳- حضور دانش آموزان در برنامه های قرآنی		در طول سال تحصیلی بر اساس تقویم اجرایی
نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		انجمن اولیاء و مربیان		جلب مشارکت سازنده . اثربخش خانواده ها در حفظ، اشاعه و ترویج فرهنگ اسلامی
		شورای معلمان		اتخاذ تدابیر مناسب جهت ارائه رفتارهای شایسته و مناسب جهت الگوگیری دانش آموزان
		شورای مدرسه		برنامه ریزی مناسب جهت توسعه کتابخانه، ایجاد فرصت اردویی و فعالیتهای برون مدرسه ای
		شورای دانش آموزی		جلب مشارکت دانش آموزان در برگزاری برنامه های مذهبی، دینی و ملی
۶		پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		۱- فراگیری قرائت و تلاوت صحیح قرآن کریم ۲- تحکیم فضایل اخلاقی ۳- ایجاد عزت و کرامت انسانی ۴ گسترش و تعمیق فرهنگ قرآنی
۷		شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		۱- ارزیابی از میزان مشارکت دانش آموزان در برنامه ها و فعالیتهای تربیتی ۲- ارزیابی الگوهای رفتاری دانش آموزان ۳- ارزیابی میزان ارتقاء معرفت و بصیرت دینی دانش آموزان

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۲

عنوان برنامه		۱		استقرار طرح جامع تقویت و تعمیم فرهنگ اقامه نماز	
مستندات قانونی		۲		۱- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش راهکار ۱-۳ فصل هفتم ۲- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش	
اهداف برنامه		۳		کیفی: ۱- توسعه فرهنگ اقامه نماز ۲- تقویت باورها و اعتقادات دینی ۳- استمرار تفکر قرآنی در اندیشه های علمی دانش آموزان ۴- تعمیق باورها و ارزشهای اسلامی ۵- آشنایی دانش آموزان با مبانی و آموزشهای دینی کمی: حضور حداقل ۵۰ دانش آموز در نماز جماعت	
شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		اقدامات		زمان	
		مسئول اجرا			
		معاون پرورشی		در طول سال تحصیلی	
		۱- تشکیل جلسات مستمر جهت تبیین ضرورت و اهمیت نماز و نقش تعیین کننده این تکلیف الهی در سرنوشت آنان ۲- تزیین و زیباسازی فضای نمازخانه			
نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		۵		همکاری با مدیریت مدرسه در جذب و بکارگیری روحانیون و معتمدین محل در اشاعه فرهنگ نماز در مدرسه	
		شورای معلمان		حضور در نماز جماعت جهت تشویق دانش آموزان	
		شورای مدرسه		ارائه پیشنهادات اصلاحی و همکاری لازم با معاونت پرورشی،	
		شورای دانش آموزی		همکاری با معاونت پرورشی مدرسه در اشاعه فرهنگ نماز و برگزاری نماز جماعت	
پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		۶		۱- دگرگون سازی و اصلاح ساختارهای اجتماعی و فرهنگی براساس آموزه های اسلامی. ۲- استقبال دانش آموزان از نماز جماعت دبیرستان	
شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		۷		بررسی و تعیین میزان ناهنجاری های اجتماعی و فرهنگی در بین دانش آموزان	

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۳

۱		عنوان برنامه		بهبود کیفیت نظام ارزشیابی دانش آموزان							
۲		مستندات قانونی		راهکار ۱-۱۹ و ۲-۱۹ از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش							
۳		اهداف برنامه		<p>کیفی: ۱- ارتقاء کمی و کیفی سطح سوالات آزمونها و امتحانات دروس مختلف</p> <p>۲- سازماندهی سوالات امتحانی و ساماندهی بانک سوالات مدرسه</p> <p>۳- نظارت و ارزشیابی از محتوای سوالات دبیران</p> <p>۴- آشنایی دانش آموزان با نمونه سوالات امتحانات نهایی</p>							
				کمی: برگزاری حداقل ۵۰۰ آزمون و امتحان در طول سال تحصیلی							
		شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		<table border="1"> <thead> <tr> <th>مسئول اجرا</th> <th>زمان</th> <th>اقدامات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مدیر، مشاوران و دبیران</td> <td>در طول سال تحصیلی</td> <td>برگزاری آزمونهای هفتگی از دروس پایه و تخصصی انعقاد قرارداد با موسسات آموزشی فرامدرسه ای برگزاری آزمونهای فرامدرسه ای</td> </tr> </tbody> </table>		مسئول اجرا	زمان	اقدامات	مدیر، مشاوران و دبیران	در طول سال تحصیلی	برگزاری آزمونهای هفتگی از دروس پایه و تخصصی انعقاد قرارداد با موسسات آموزشی فرامدرسه ای برگزاری آزمونهای فرامدرسه ای
مسئول اجرا	زمان	اقدامات									
مدیر، مشاوران و دبیران	در طول سال تحصیلی	برگزاری آزمونهای هفتگی از دروس پایه و تخصصی انعقاد قرارداد با موسسات آموزشی فرامدرسه ای برگزاری آزمونهای فرامدرسه ای									
۵		نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		<p>همکاری در اجرای برنامه ها . دریافت نظرات و پیشنهادهایی در این زمینه</p> <p>طرح سوالات استاندارد و مناسب جهت برگزاری امتحانات . همکاری در تصحیح، نظارت و ارزشیابی پایانی.</p> <p>تعیین سیاست گذاری لازم در این خصوص</p> <p>همکاری با مدرسه در جهت تبیین برنامه های مدرسه</p>							
		و مربیان انجمن اولیاء									
		معلمین شورای									
		مدرسه شورای									
		دانش شورای									
۶		پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		آشنایی دانش آموزان با نمونه سوالات امتحانی، ایجاد آمادگی جهت شرکت در امتحانات نهایی، مطالعه مستمر و به روز جهت تعمیق یادگیری							
۷		شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		نظارت بر ارزشیابی دبیران، بررسی میزان ارتقاء نمرات دانش آموزان بررسی وضعیت نمرات دانش آموزان در آزمونهای علمی در دروس پایه و تخصصی							

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۴

۱		عنوان برنامه		ارتقاء سطح بهداشت، سلامت و تندرستی دانش آموزان	
۲		مستندات قانونی		سیاست های کلان برنامه های توسعه کشور	
۳		اهداف برنامه		<p>کیفی: تربیت جوانانی سالم و عاری از هرگونه بیماریهای جسمی و روحی</p> <p>تشویق و ترغیب دانش آموزان با مهارتهای ورزشی</p> <p>آشناسازی دانش آموزان با خطرات آلودگی احتمالی</p> <p>کمی: حضور کلیه دانش آموزان در فعالیتهای ورزشی</p>	
شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		اقدامات		زمان	مسئول اجرا
		<p>انعقاد قرارداد با سالن ورزشی جهت برگزاری ساعات تربیت بدنی.</p> <p>جذب و بکارگیری دبیران مجرب و کارآمد تربیت بدنی .</p> <p>برگزاری مسابقات ورزشی</p> <p>برگزاری دوره های آموزشی سلامت بهداشت و روان برای دانش آموزان و اولیاء</p> <p>برگزاری مسابقات ورزشی به مناسبت های مختلف.</p>		در طول سال تحصیلی	معاون پرورشی
نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		همکاری در اجرای برنامه ها و دوره های آموزشی		معرفی اماکن و سالن های ورزشی مناسب.	
		تشریح برنامه ها و سیاستهای مدرسه برای دبیران و دانش آموزان		مربیان انجمن اولیاء و معلمان	
		سیاست گذاری فعالیتهای متناسب با این برنامه، تامین بودجه مناسب		مدرسه شورای	
		شرکت در جلسات هم اندیشی و تبیین سیاستهای مدرسه برای دانش آموزان		دانش آموزی شورای	
۶		پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		آموزش مهارتهای ورزشی و سلامتی به دانش آموزان، ایجاد روحیه نشاط و شادابی در دانش آموزان	
۷		شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		<p>بررسی میزان سلامت و بهداشت دانش آموزان، بررسی میزان استقبال دانش آموزان از رشته های ورزشی و شرکت در دوره های آموزشی، بررسی میزان توجه و اهمیت دانش آموزان به امر بهداشتی و نظافتی خود</p>	

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۵

۱		عنوان برنامه		افزایش انگیزش تحصیل در دانش آموزان								
۲		مستندات قانونی		برنامه های کلان توسعه کشور								
۳		اهداف برنامه		<p>کیفی: ۱-- ارتقاء سطح آموزشی دانش آموزان ضعیف ۲- ترغیب و تشویق دانش آموزان به مطالعه نظام مند بر اساس برنامه های مطالعاتی گروهی و انفرادی ۳- جلوگیری از افت تحصیلی</p> <p>۴- هدایت تحصیلی بر اساس علائق و توانمندی های هر دانش آموز</p> <p>کمی: برگزاری اردوهای مطالعاتی</p>								
۴		شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		<table border="1"> <thead> <tr> <th>مسئول اجرا</th> <th>زمان</th> <th>اقدامات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مدیر، معاون پرورشی، مشاوران و دبیران</td> <td>در طول سال تحصیلی</td> <td> <p>شناسایی دانش آموزان بی انگیزه و بی علاقه به درس و مدرسه، شناسایی علل بروز این مشکل.</p> <p>برگزاری جلسات مشاوره برای دانش آموزان و اولیاء.</p> <p>برگزاری کلاسهای فوق العاده و جبرانی.</p> <p>تشویق دانش آموزان دارای پیشرفت.</p> <p>استفاده از روشهای تدریس متنوع و جذاب برای تعمیق یادگیری .</p> <p>برگزاری اردوهای آموزشی و فرهنگی .</p> </td> </tr> </tbody> </table>	مسئول اجرا	زمان	اقدامات	مدیر، معاون پرورشی، مشاوران و دبیران	در طول سال تحصیلی	<p>شناسایی دانش آموزان بی انگیزه و بی علاقه به درس و مدرسه، شناسایی علل بروز این مشکل.</p> <p>برگزاری جلسات مشاوره برای دانش آموزان و اولیاء.</p> <p>برگزاری کلاسهای فوق العاده و جبرانی.</p> <p>تشویق دانش آموزان دارای پیشرفت.</p> <p>استفاده از روشهای تدریس متنوع و جذاب برای تعمیق یادگیری .</p> <p>برگزاری اردوهای آموزشی و فرهنگی .</p>		
مسئول اجرا	زمان	اقدامات										
مدیر، معاون پرورشی، مشاوران و دبیران	در طول سال تحصیلی	<p>شناسایی دانش آموزان بی انگیزه و بی علاقه به درس و مدرسه، شناسایی علل بروز این مشکل.</p> <p>برگزاری جلسات مشاوره برای دانش آموزان و اولیاء.</p> <p>برگزاری کلاسهای فوق العاده و جبرانی.</p> <p>تشویق دانش آموزان دارای پیشرفت.</p> <p>استفاده از روشهای تدریس متنوع و جذاب برای تعمیق یادگیری .</p> <p>برگزاری اردوهای آموزشی و فرهنگی .</p>										
۵		نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		<table border="1"> <thead> <tr> <th>اولیاء</th> <th>معلمان</th> <th>مدرسه</th> <th>آموزی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تشویق و ترغیب اولیاء جهت همکاری با مدرسه، همکاری در جذب مشارکت نهادهای فرامدرسه ای</td> <td>شناسایی و معرفی دانش آموزان بی انگیزه، همکاری در اجرای برنامه های آموزشی جبرانی و فوق برنامه</td> <td>سیاست گذاری و تشریح برنامه های دبیرستان برای مشاوران و دبیران</td> <td>استفاده از ظرفیت دانش آموزان برای برگزاری برنامه های آموزشی و پرورشی،</td> </tr> </tbody> </table>	اولیاء	معلمان	مدرسه	آموزی	تشویق و ترغیب اولیاء جهت همکاری با مدرسه، همکاری در جذب مشارکت نهادهای فرامدرسه ای	شناسایی و معرفی دانش آموزان بی انگیزه، همکاری در اجرای برنامه های آموزشی جبرانی و فوق برنامه	سیاست گذاری و تشریح برنامه های دبیرستان برای مشاوران و دبیران	استفاده از ظرفیت دانش آموزان برای برگزاری برنامه های آموزشی و پرورشی،
اولیاء	معلمان	مدرسه	آموزی									
تشویق و ترغیب اولیاء جهت همکاری با مدرسه، همکاری در جذب مشارکت نهادهای فرامدرسه ای	شناسایی و معرفی دانش آموزان بی انگیزه، همکاری در اجرای برنامه های آموزشی جبرانی و فوق برنامه	سیاست گذاری و تشریح برنامه های دبیرستان برای مشاوران و دبیران	استفاده از ظرفیت دانش آموزان برای برگزاری برنامه های آموزشی و پرورشی،									
۶		پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		کاهش افت تحصیلی دانش آموزان								
۷		شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		<p>بررسی میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، بررسی درصد استقبال دانش آموزان از برنامه های مطالعاتی، بررسی میزان علاقمندی دانش آموزان به مطالعه</p>								

نمایه برنامه عمل واحد آموزشی دبیرستان موحد سال تحصیلی ۱۴۰۳/۱۴۰۴ شماره برنامه: ۶

۱		عنوان برنامه		ارتقای کارآمدی شورای معلمان	
۲		مستندات قانونی		۱-تقویم اجرایی سالانه ۲- سند تحول بنیادین (راهکار ۲-۱۳)	
۳		اهداف برنامه		<p>کیفی: اصلاح فرایند آموزشی و اصلاح روشهای تدریس در بهبود کیفیت آموزش.</p> <p>استفاده بهینه از ظرفیت های انسانی .</p> <p>ارزیابی عملکرد آموزشی .</p> <p>کمی: برگزاری ۱۰ جلسه شورای آموزشی .</p>	
		شرح اجمالی از فرآیند اجرای اقدامات واحد آموزشی		اقدامات	
مسئول اجرا	زمان				
مدیر دبیرستان و عوامل اجرایی	مهرماه مهر ماه در طول سال	<p>۱-تبیین اصول و سیاست آموزش و پرورش</p> <p>۲-تنظیم و تدوین تقویم اجرایی برگزاری جلسات.</p> <p>۳-برگزاری منظم جلسات شورای دبیران.</p>			
		نقش ارکان مدرسه در اقدامات واحد آموزشی		<p>انجمن اولیاء</p> <p>شورای معلمان</p> <p>شورای مدرسه</p> <p>شورای دانش آموزی</p>	
		بحث و تبادل نظر و بررسی نتایج جلسات شورای دبیران.		مشارکت در بهبود کیفیت نظام ارزشیابی، ارتقاء سطح کمی و کیفی سوالات ، تدوین و بررسی سوالات آزمونهای فرا مدرسه ای..	
		تعیین مباحث و موضوعات ضروری جهت طرح در شورای معلمان .		توسعه و ارتقاء سطح کیفیت آموزشی و پرورشی مدرسه .	
		بهره گیری از نظرات و پیشنهادات شورای دانش آموزی در خصوص وضعیت آموزشی دبیرستان.			
۶		پیش بینی نتایج حاصل از اجرای اقدامات		استفاده از ظرفیتهای انسانی ماهر و تقویت شایستگی های حرفه ای در تقویت برنامه های آموزشی و پرورشی مدرسه	
۷		شاخص ها و سازوکار نظارت و ارزیابی		<p>ارزشیابی عملکرد دبیران</p> <p>ارزیابی میزان مشارکت دبیران</p>	



**با روش های دیروز
نمی توان جوانان امروز را
برای زندگی فردا آماده کرد**

فلکه دوم صادقیه بلوار فردوس شرق بین خیابان حسن آباد و ابراهیمی پلاک ۳۹۲

۴۴۰۵۹۵۹۹ - ۴۴۰۷۶۰۸۹ - ۴۴۰۸۰۷۶۸ - ۴۴۰۸۰۸۳۰ - ۴۴۰۶۶۴۸۷